|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dans le tableau ci-dessous, les savoir-faire travaillés dans les années précédentes (toujours à entrainer), sont présentés en gris et ceux initiés en 5e année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l’apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix. | | | | | |
| **CONTENUS** | **ATTENDU P5** | | **RÉF** | **ATTENDUS P4** | **RÉF** |
| **SAVOIR-FAIRE LIÉS AUX DÉMARCHES D’INVESTIGATION SCIENTIFIQUE** | | | | | |
| **Se questionner** | | | | | |
| **Se questionner, s’approprier un questionnement.** | |  |  | Identifier un problème et le reformuler avec l’ensemble de la classe. | DIS  59 |
|  |  | Formuler ensemble une question d’ordre scientifique correspondant au problème posé. |
| Formuler une question scientifique correspondant au problème posé. | DIS  79 |  |  |
| **Proposer des explications possibles d’un phénomène et/ou émettre une hypothèse.** | |  |  | Proposer des explications et les confronter à celle des autres pour sélectionner des hypothèses à tester. | DIS  60 |
| Distinguer les faits établis des jugements de valeur. | DIS  80 |  |  |
| Émettre une hypothèse et la confronter à celles des autres. | DIS  81 |  |  |
| **Investiguer et garder des traces évolutives** | | | | | |
| **Proposer, adapter des moyens d’investigation.** | |  |  | Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d’investigation. | DIS  61 |
| Rechercher et identifier des facteurs susceptibles d’influencer la situation envisagée. | DIS  82 |  |  |
| Proposer des moyens d’investigation. | DIS  83 | Proposer des moyens d’investigation. | DIS  62 |
| **Expérimenter et traiter les résultats.** | |  |  | Concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre. | DIS  63 |
| Concevoir un protocole, le mettre en œuvre et le modifier si nécessaire. | DIS  84 |  |  |
|  |  | Suivre un protocole simple. | DIS  64 |
|  |  | Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité. | DIS  65 |
| Choisir et utiliser le matériel adapté à la situation expérimentale et respecter les mesures de sécurité. | DIS  85 |  |  |
| Utiliser l’instrument de mesure proposé et exprimer le résultat de la mesure avec l’unité appropriée. | DIS  86 |  |  |
|  |  | Choisir et utiliser l’instrument de mesure adéquat. | DIS  66 |
| Verbaliser et schématiser une situation expérimentale. | DIS  87 | Verbaliser et schématiser une situation expérimentale. | DIS  67 |
| **Observer.** | |  |  | Réaliser une observation en lien avec la question d’ordre scientifique. | DIS  68 |
| Recueillir et décrire les observations qualitatives et quantitatives, en utilisant le vocabulaire adéquat. | DIS  88 |  |  |
| **Consulter des documents et/ou des personnes.** | |  |  | Recueillir des informations en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports (tableau de données, document audiovisuel, photo, croquis, texte…) et/ou auprès d’une personne-ressource. | DIS  69 |
| Recueillir, extraire et noter des informations en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis, écrit/média à caractère scientifique…) et noter le titre et l’auteur. | DIS  89 |  |  |
| **Utiliser des représentations/des modèles scientifiques.** | | Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe. | DIS  90 | Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe. | DIS  70 |
| Utiliser des symboles pertinents. | DIS  91 |  |  |
| **Analyser et débattre.** | | Analyser et interpréter des données collectées (résultats expérimentaux, observations, informations…). | DIS  92 |  |  |
| Confronter ensemble les informations et les résultats trouvés. | DIS  93 | Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et les résultats trouvés. | DIS  71 |
| **Faire évoluer les explications/ hypothèses.** | | Confronter son explication de départ aux données récoltées. | DIS  94 | Confronter son explication de départ aux données récoltées. | DIS  72 |
| **Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer** | | | | | |
| **Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.** | | Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer. | DIS  95 |  |  |
| Comparer des informations provenant de sources différentes et préciser le titre et l’auteur. | DIS  96 |  |  |
|  |  | Rassembler collectivement les informations et les résultats obtenus. | DIS  73 |
| Rassembler les informations et les résultats obtenus, en utilisant différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, graphique, texte…), notamment grâce à des outils numériques. | DIS  97 |  |  |
| Identifier une cause et son/ses effets. | DIS  98 | Identifier la cause et l’effet. | DIS  74 |
| **Vérifier si la question de départ et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.** | |  |  | Confronter les informations et résultats obtenus avec ceux des autres pour réaliser une synthèse commune. | DIS  75 |
| Confronter les informations obtenues et le savoir scientifique pour réaliser une synthèse commune. | DIS  99 |  |  |
| Répondre à la question de départ, en s’appuyant sur les faits donnés, les résultats et les discussions issus de la démarche d’investigation. | DIS  100 | Répondre à la question de départ, en s’appuyant sur les faits, les données, les résultats et les discussions issus de la démarche d’investigation. | DIS  76 |
| **Synthétiser.** | | Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris. | DIS  101 | Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris. | DIS  77 |
| **Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.** | | S’exprimer de manière structurée en utilisant une terminologie appropriée à la situation. | DIS  102 |  |  |
|  |  | Réaliser une trace, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...). | DIS  78 |
| Réaliser une trace relative au questionnement de départ, au déroulement de la démarche et à la conclusion, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, rapport d’expérience...). | DIS  103 |  |  |